

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психология сотворчества

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 11.06.2018 г., протокол № 10)

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_Варданын Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)    Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение теоретической и методической основы психолого-педагогического сопровождения сотворчества.

Задачи дисциплины:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы используя технологии сотворчества;
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на основе сотворчества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Психология сотворчества» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие психологических знаний, знание основ творческой деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Психология сотворчества» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в творческой деятельности;

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства;

ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности;

Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогические основы арт-терапии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Психология сотворчества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды;

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества;

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение выставочной и фестивальной деятельности субъектов;

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология сотворчества», включает:

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- социализация;

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии образования;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000006484)

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **ПК-12. Способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте**

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации**

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	знать: - психолого-педагогические основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе на основе сотворчества; уметь: - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе на основе сотворчества; владеть: - способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - технологиями сотворчества.
--	--

#### **ПК-2. Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы**

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации**

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	знать: - технологии, принципы сотворчества и возможности их использования при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ; уметь: - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, включающие сотворческие образовательные технологии; владеть: - технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.
--	--

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006484)

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологии сотворчества:**

Введение в психологию сотворчества.

#### **Модуль 2. Сотворческие образовательные технологии и проекты:**

Технологии сотворчества.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологии сотворчества (2 ч.)**

Тема 1. Введение в психологию сотворчества (2 ч.)

1. Сотворчество в образовании.
2. Принципы сотворчества в процессе решения творческой задачи.
3. Методы сотворчества.
4. Психология сотворческого педагога.
5. Сотворчество в психологическом консультировании.

#### **Модуль 2. Сотворческие образовательные технологии и проекты (4 ч.)**

Тема 2. Технологии сотворчества (2 ч.)

1. Технология мозгового штурма.
2. Технология резонансного сотворчества.
3. Арт-терапия.

Тема 3. Технологии сотворчества (2 ч.)

1. Рефлексивный полилог.
2. Онлайн сотворческие образовательные технологии и проекты (краудсорсинг, краудфандинг и др.).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой триместр (98 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологии сотворчества (49 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим занятиям

1. Изучить материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика сотворчества: содержание и перспективы» (24 февраля 2012 г., Московская область) и выделить главные линии в развитии рефлексивной педагогики сотворчества.
2. Сформулировать основные принципы сотворчества в процессе решения творческой задачи.
3. Прочитать и проанализировать научную статью по проблеме сотворчества в современном образовании. Высказать собственное мнение о точке зрения автора.
4. Перечислить и охарактеризовать основные методы сотворчества.
5. Раскрыть специфику сотворчества в психологическом консультировании.

#### **Модуль 2. Сотворческие образовательные технологии и проекты (49 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим занятиям

1. Раскрыть сущность технологии мозгового штурма.
2. Раскрыть содержание технологии резонансного сотворчества.
3. Охарактеризовать технологию арт-терапии.
4. Проанализировать технологию рефлексивного полилога.
5. Провести сравнительный анализ онлайн сотворческих образовательных технологий.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006484)

## 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психологии сотворчества.
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Сотворческие образовательные технологии и проекты.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психология сотворчества, Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические основы педагогического творчества, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психология восприятия искусства, Психология сотворчества, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000006484)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает технологии, принципы сотворчества и возможности их использования при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ; психолого-педагогические основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе на основе сотворчества; демонстрирует умение проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, включающие сотворческие образовательные технологии; создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе на основе сотворчества; владеет технологиями сотворчества; технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Теоретические основы психологии сотворчества

##### **ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте**

1. Раскрыть психолого-педагогические основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе на основе сотворчества.
2. Привести примеры краудсорсинговых проектов.
3. Продумать организацию сотворчества обучающихся между собой при осуществлении проектно-исследовательской деятельности.
4. Продумать организацию сотворчества обучающихся с педагогом при работе над проектом.
5. Раскрыть специфику полилогического обсуждения в ходе научно-исследовательской деятельности.
6. Представить в виде схемы процесс организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (групповой или индивидуальной) на основе сотворчества.

#### Модуль 2: Сотворческие образовательные технологии и проекты

##### **ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы**

1. Спроектировать профилактическую или коррекционно-развивающую программу с использованием технологии сотворчества (на выбор).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000006484)

2. Спроектировать программу организации сотворчества на уроке.
3. Разработать коррекционно-развивающую программу (направление на выбор) в составе микрогруппы.
4. Перечислить методы сотворчества и определить возможности их использования при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ.
5. Перечислить и охарактеризовать современные сотворческие практики.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой триместр (Зачет, ПК-12, ПК-2)**

1. Привести примеры совместного творчества педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время.
2. Сопоставить разные определения понятия «сотворчество», выделить сходство и различия. Раскрыть специфику изучения сотворчества в психологии.
3. Перечислить и охарактеризовать принципы сотворчества в процессе решения творческой задачи.
4. Охарактеризовать сущность сотворчества в образовании.
5. Перечислить и раскрыть сущность методов сотворчества.
6. Охарактеризовать психологию сотворческого педагога.
7. Привести примеры применения сотворчества в психологическом консультировании.
8. Раскрыть сущность технологии мозгового штурма.
9. Охарактеризовать технологию резонансного сотворчества.
10. Охарактеризовать сущность рефлексивного полилога.
11. Привести примеры онлайн сотворческих образовательных технологии и проектов.
12. Иллюстрировать примерами методы сотворчества на уроке.
13. Раскрыть сущность и характеристику арт-терапии.
14. Сопоставить содержание понятий «сотворчество» и «сотрудничество». Определить их сходные и отличительные признаки.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
2. Журавлев, А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-9270-0194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87639>

#### Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 365 с.
2. Пономарев, Я. А. Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарев. - М. : Наука, 1976. - 304 с.
3. Яковлева, Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. - М. : Флинта, 1997. - 222 с.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000006484)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)

### **12.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в  
Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 212).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория № 210).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.



	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	ния зан-й равны.
--	------------------------	-----	---	---	---	------------------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006484)    Подготовлено в системе  
1С:Университет (000006484)